

Принято
решением педагогического совета
от «27» августа 2015г. протокол №8.

Утверждено
Директор ГБОУ БКК ПФО им.А.В. Доставалова
В.И.Лежень
Приказ № 271 от «28» августа 2015г.

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
по федеральному компоненту государственного
образовательного стандарта
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Башкирский кадетский корпус
Приволжского федерального округа
имени Героя России А.В. Доставалова**

Содержание средней образовательной программы

| | |
|---|----|
| Нормативное обеспечение программы..... | 3 |
| 2. Информационная справка о кадетском корпусе..... | 4 |
| а) Общая характеристика..... | 4 |
| б) информационные данные..... | 4 |
| в) сведения о кадрах..... | 4 |
| 3. Пояснительная записка..... | 6 |
| 4. Цели и задачи образовательного процесса..... | |
| 5. Особенности изучения отдельных предметов..... | 6 |
| 6. Прогнозируемая модель выпускника среднего общего образования..... | |
| 7. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии | 27 |
| 8. Формы аттестации и учета достижений кадет | 28 |
| 9. Учебно- методическое обеспечение программы..... | 31 |
| А) Учебный план..... | 31 |
| Б) Список учебников на 2015- 2016 учебный год..... | 34 |
| В) Рабочие программы..... | |
| 10. Показатели реализации образовательной программы..... | 36 |

Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа основного среднего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Доставалова (далее ГБОУ БКК ПФО им.А.В. Доставалова) (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова

Локальные нормативные акты школы:

- «Положение об образовательной программе по Федеральному компоненту ГБОУ БКК ПФО им.А.В.Доставалова»
- Календарный учебный график ГБОУ БКК ПФО им.А.В.Доставалова ;
- Учебный план на 2015 – 2016 учебный год;
- «Положение о рабочей программе ГБОУ БКК ПФО им.А.В.Доставалова»

2. Информационная справка о кадетском корпусе

а) Общая характеристика

Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Доставалова (далее ГБОУ БКК ПФО им.А.В. Доставалова) является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учредителем является Министерство образования Республики Башкортостан.

б) Информационные данные

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканская кадетская школа-интернат создана приказом Министерства народного образования Республики Башкортостан (Приказ №548 от 2 сентября 1997 года) во исполнение распоряжения Кабинета Министров Республики Башкортостан №842-р от 01.09.1997г. «О реорганизации Ишимбайской школы-интерната №1 в Республиканскую кадетскую школу-интернат».

Распоряжением Правительства Республики Башкортостан № 910-р от 15 июля 2013 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканская кадетская школа-интернат переименована в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа. Постановлением Правительства Республики Башкортостан №127 от 27 марта 2014 года государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа присвоено имя Героя России А.В.Доставалова.

Контингент обучающихся формируется за счет набора детей из районов, городов республики и регионов Российской Федерации в 6-8-ые классы. Численность кадет составляет 320 человек, класс-комплектов -15. Предельная наполняемость классов 20 человек. Обучение ведется в одну смену. ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Режим работы БКК ПФО – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Среднее количество уроков в день – 6. Режим ра-

боты БКК ПФО предоставляет возможность кадетам заниматься по интересам во внеурочное время предметами дополнительного образования.

Содержание общего образования и воспитания в кадетском корпусе определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Основные направления работы по межпредметным связям:

- системность математических, гуманитарных и естественно - научных знаний, формирование целостной картины мира;
- развитие у кадет способности к построению межпредметных аналогий, нестандартному мышлению и творческому анализу;
- гуманизация образовательного процесса, обращение к личности ребенка.

Учебно – материальная база кадетского корпуса позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. В учебном корпусе имеется 22 учебных кабинета, в общежитие №1 - кабинеты музыки и технологии.

Учебный корпус оборудован двумя лингафонными кабинетами, специализированными кабинетами физики, истории, географии, русского языка. В кабинете биологии имеется мультимедийный 3D курс «Эврика». Имеется два кабинета информатики, оснащенные интерактивной системой, все 21 компьютеров объединены в локальную сеть, с выходом в Интернет, обновлены программное и аппаратное обеспечение.

На сегодняшний день функционируют модули: электронное расписание уроков; электронный дневник UfaNet.ru.

Приобретено оборудование для прачечной, пищеблока и столовой. Закуплена парадная форма, обмундирование для знаменного взвода -15 человек, знаменной группы - 10 человек.

Образовательную деятельность обеспечивает:

- воздушно-десантный городок;
- исторический музей;
- библиотека;
- спортивная площадка (полоса препятствий, вышка и др.)
- столовая;
- прачечная,

в) Сведения о педагогических кадрах

Численный состав и образование педагогических работников

| Кадры | Всего | Образование | | | |
|---|-----------|----------------|---------|------------------|----------------|
| | | Высшее | | Среднее | |
| | | педагогическое | военное | профессиональное | педагогическое |
| Педагоги, в том числе | 48 | 41 | 1 | 2 | 3 |
| учителя | 29 | 27 | - | - | 2 |
| воспитатели | 17 | 12 | 1 | 2 | 1 |
| Иные должности: психолог, преп.-организатор ОБЖ | 2 | 2 | - | - | - |

Имеют звания

| | |
|---|---|
| Отличник образования Республики Башкортостан | 8 |
| Заслуженный учитель Республики Башкортостан | 1 |
| Отличник профтехобразования РСФСР, лучший работник физической культуры РБ | 1 |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 |

3. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) кадетского корпуса – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей гимназии.

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС, рассчитана на 2015/2016 учебный год.

ООП разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ общего, среднего общего образования в ГБОУ БКК ПФО им А.В. Доставалова, соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, на основе требований следующих документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Реги-

страционный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.

Образовательная программа среднего общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования, в том числе программ, обеспечивающих углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.

1.Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования.

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности гимназии, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов гимназии в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

Образовательная программа кадетского корпуса направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

4.Цели и задачи образовательного процесса

Цель: *Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.*

Ее реализация должна осуществляться на основе:

- обеспечения условий безопасности в кадетском корпусе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширение общественного участия в решение различных проблем образования;
- развития государственно-общественного управления в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;
- сохранения дифференцированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе через создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развития материально-технической базы .

Задачи:

1.Содействовать формированию здоровой личности кадета посредством

- привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,
- разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;
- организации процесса физического воспитания детей, имеющих ограничения двигательной активности;
- развитие психологизации учебно-воспитательного процесса;
- осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;
- создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения школьников при участии научных работников и специалистов из сферы здравоохранения;

- содействия сохранению здоровья школьников; демонстрации многогранной природы здоровья;
- формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

2. Развивать способности и склонности кадет посредством:

- отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда учащихся;
- развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
- передачи учащимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
- вовлечение учащихся в работу ученических объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов;
- создание творческой атмосферы в кадетском корпусе путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также увеличение охвата школьников участием в разного рода мероприятиях творческого показа вне корпуса, в том числе и соревновательного характера.

3. Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:

- предупреждая перегрузку учащихся в учебном процессе;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов; развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствуя лекционно-семинарскую, блочно-зачетную систему занятий;
- изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития школьников;
- разрабатывая и внедряя в практику педагогической деятельности

организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для качественного обеспечения и осуществления образовательного процесса;

- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства гимназии на основе санитарно-гигиенических норм;

- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;

4. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;

- содействовать развитию гуманистической позиции педагога, которая в центре его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;

- создавая рефлексивное пространство через организацию системы постоянно действующих профессиональных объединений педагогов, работающих в проектном режиме;

- развивая реальную практику перехода от организации учебной работы (выполнение учебных программ) к образовательной деятельности педагогов (использование инновационных разработок) через создание профессиональных объединений педагогов переменного состава – проектно-исследовательских групп;

- обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;

- организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;

- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогов;

- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;

- стимулирование творческих поисков педагогов.

5. Развивать воспитательную систему кадетского корпуса:

- формируя у родителей кадет понимание сущности общественного воспитания в современных условиях;

- развивая социум вокруг кадетского корпуса, образованный на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;

- выстраивая свои отношения в вопросах воспитания учащихся на основании сотрудничества с родителями, признавать семью субъектом образовательного процесса;
- разрабатывая систему действий по оказанию коррекционно-педагогической помощи школьникам и их родителям;
- передавая знания о культурно-исторических традициях народа, проживающего в России;
- формируя опыт освоения культурно-исторических традиций и построения личного бытия на основе этого опыта;
- совершенствуя систему работы классных руководителей в условиях современных требований осуществления общественного воспитания;
- организуя эффективную работу сегмента дополнительного образования в условиях единства и взаимодействия процессов общего и дополнительного образования,
- выстраивая качественную нормативную основу для функционирования сегмента дополнительного образования;
- сохраняя активность участия ученических коллективов и отдельных школьников во внешкольных мероприятиях разного уровня и характера;
- организуя продуктивное планирование и реализацию воспитательного потенциала урока (учебного занятия).

6. Совершенствовать систему управления путем:

- развития разработанной системы общественно-государственного управления в условиях гласности и открытости;
- развития форм участия всех субъектов образовательного процесса в управлении;
- увеличения доли участия родительской общественности в процессе управления;
- совершенствования системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
- внедрения прогностического метода управления;
- развития мониторинга результативности деятельности;
- создания тематических программ, обеспечивающих решение выявляемых проблем модернизации образования;
- развитие инновационных процессов создания единого образовательного пространства в условиях адаптационной модели как общеобразовательного учреждения;
- расширения спектра привлекаемых внешних ресурсов;
- создания условий для осуществления межведомственного взаимодействия кадетского корпуса и учреждений здравоохранения, культуры;

- привлечения социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- расширения локальной информационно-коммуникационной сети;

7. Развивать материально-техническую базу:

- обновляя мебель и оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая (пополняя и обновляя) программно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методической базы кабинетов, электронных учебных пособий, спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения, др.
- обновляя компьютерную базу кабинетов информатики в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретая современную компьютерную технику, ТСО;
- продолжая компьютеризацию административного аппарата;
- продолжая информатизацию образовательного пространства.

5. Особенности изучения отдельных предметов

Содержание среднего общего образования

Образовательный процесс по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в школе соответствует трем уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и углубленного уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.*

2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени среднего общего образования

Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

• **Л и т е р а т у р а**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

И н о с т р а н н ы й я з ы к

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной

школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

М а т е м а т и к а

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

И н ф о р м а т и к а и И К Т

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

И с т о р и я

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обществознание

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

География

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Б и о л о г и я

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Ф и з и к а

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных

открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

3.Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень среднего (полного) общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Основными задачами школьного компонента ГОСа на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.

- Формирование готовности к самообразованию.
- Развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам:
 - планирование собственной исследовательской деятельности по решению интересующей проблемы;
 - подготовка аналитического обзора по теме;
 - составление тезисов;
 - устные и письменные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.
- Развитие способности к самоопределению.

Данные задачи являются преемственными по отношению к задачам, которые ставились второй ступени обучения.

Перечень предметов по выбору:
русский язык, математика, биология.

4. Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;

- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

Рабочие программы

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ среднего общего и в соответствии с учебным планом педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на ступень обучения с последующей корректировкой.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению методическим объединением и согласованная с заместителем директора по УВР, утверждается приказом директора школы.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы. (Приложение 1).

6. Модель выпускника кадетского корпуса

6.1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности дополнительного (углубленного) изучения учебные программы по предметам: физика, ОБЖ, обществознание (включая экономику и право)- согласно выбору обучающегося.
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

6.2. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИ-Да;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

6.3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

6.4. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
- Владение основами экологической культуры.
- Знание ценностей бытия, жизни.

7. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

8. Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;

- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

- Государственная итоговая аттестация.

- Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Выпускники имеют право выбрать другие экзамена по собственному желанию.

- Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ БКК ПФО им.А.В. Доставалова.

8.1. Общие положения

8.1.1. Учебный год в БКК ПФО им. А.В. Доставалова начинается с 1 сентября и состоит из трех триместров. Продолжительность учебного года на второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель, в выпускных классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график разрабатывается на основе календаря учителя на учебный год, учрежденного Министерством образования Республики Башкортостан и утверждается директором.

8.1.2. ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова самостоятельно в выборе систем оценок, форм, порядка проведения итогового и текущего контроля образовательных достижений кадет и правила оценивания.

8.1.3. Целью проведения итогового и текущего контроля кадет является: - обеспечение социальной защиты учебной загруженности в соответствии с санитарными нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня знаний кадет по предметам базового, регионального и школьного компонентов образовательного плана их практических знаний и навыков, компетенций;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль за уровнем реализации рабочих программ педагогов.

8.1.4. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую по результатам тестирования, экзаменов и контрольных работ за учебный год.

8.2. Текущая аттестация учащихся

8.2.1. Текущей аттестации подлежат кадеты всех классов.

8.2.2. Кадеты, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются после проведения дополнительных испытаний. Форма, сроки и порядок проведения аттестации таких кадет определяются в индивидуальном порядке директором учреждения по согласованию с их родителями. При отсутствии или неудовлетворительном прохождении дополнительных испытаний кадет считается не аттестованным по уважительной причине.

8.2.3. Форму текущей аттестации определяет учитель – предметник с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.п. Результаты текущей аттестации учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале с учетом требований к выставлению отметки по данному предмету.

8.2.4. При планировании форм текущего контроля учителю следует учитывать необходимость проведения контроля или в письменной или в устной форме, а также соотносить формы контроля с формой проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся с целью подготовки к данным видам контроля.

8.2.5. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или его часть.

8.2.6. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце триместра , года.

Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению обучающимися тем и раздела школьных предметов, дает картину целостного представления о раз-

личных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мысленные способности обучающихся.

8.3.Формы проведения промежуточной аттестации

8.3.1. В соответствии с законодательством РФ, РБ в области образования и Уставом ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова освоение образовательных программ кадетами по итогам учебного года в 6-8, 10 классах завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится с целью проверки соответствия уровня их знаний требованиям обязательного минимума содержания общего образования для данного класса и перевода в следующий класс.

Промежуточную аттестацию в 6-8, 10 классах можно проводить в форме контрольных письменных работ, тестов, собеседования, ОГЭ, ЕГЭ по основным предметам. Задания составляются руководителями ШМО по предметам и согласуются с заместителем директора по УВР.

Собеседование. Кадет по предложению аттестационной комиссии дает развернутый ответ по одной из ключевых тем, курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы.

8.3.2. В 8,10 классах экзамены промежуточной аттестации можно провести в форме ОГЭ, ЕГЭ.

8.3.3 Продолжительность промежуточной аттестации в 6-8, 10 классах составляет не более двух недель.

8.3.4. Задачи промежуточной аттестации:

- систематизация знаний и определение уровня подготовленности за отчетный период;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.

8.3.5. Промежуточная аттестация кадет проводится по материалам текущего учебного года в 6-8, 10 классах.

8.4.Допуск к промежуточной аттестации

8.4.1. К промежуточной аттестации допускаются кадеты 6-8, 10 классов, освоившие учебную программу не ниже уровня обязательных требований. Решение о допуске кадет 6-8, 10 классов к промежуточной аттестации принимается педагогическим советом учреждения за 4-5 дней до начала процедуры аттестации.

8.4.2. Кадеты 6-8, 10 классов, прибывшие из другого образовательного учреждения незадолго до аттестации и не освоившую учебную программу до уровня обязательных требований по отдельным или всем учебным предметам могут быть освобождены от промежуточной аттестации полностью или частично. Кадеты 6-8,10 классов, имеющие отметки «5» за все семестры и за

учебный год по всем предметам могут быть освобождены от промежуточной аттестации по решению педагогического совета.

8.4.3. Кадеты, получившие на промежуточной аттестации оценку «2» проходят повторную аттестацию. За период до 10 июня организуются дополнительные занятия обучающегося с учителем. Переаттестация проводится комиссией назначаемой приказом директора.

8.5. Перечень предметов, по которым проводится аттестация, их выбор, подготовка аттестационных материалов

8.5.1. Промежуточная аттестация в 6-8 классах проводится по 2 предметам, в 10 классах – по 3 предметам.

8.5.2. При ежегодном определении перечня предметов для промежуточной аттестации в 6-8 и 10 классах, форм их проведения учитывается нижеследующее:

- возможность обеспечения равномерной нагрузки учителей-предметников;
- чередование в классах устных и письменных работ;
- необходимость проверки знаний, умений и навыков кадет по различным предметам в течение учебного года и ряда учебных лет;
- необходимость проверки знаний кадет по профильным предметам.

8.5.3. Перечень, формы, продолжительность аттестации утверждаются приказом директора в срок до 1 мая ежегодно. Проект приказа, согласованный с заместителями директора и обсужденный на ШМО учителей, готовится заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8.6. Порядок аттестации, выведения отметок, перевода в следующий класс

8.6.1. Аттестация в 6-8, 10 классах принимается комиссией в составе двух педагогов – учителя и ассистента, утверждаемых приказом директора.

8.6.2. Расписание, в котором указывается начало аттестации, составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором учреждения и доводится до сведения кадет и родителей (их законных представителей) в срок не позднее, чем за две недели до начала аттестации. На подготовку к очередной аттестации устанавливается, как правило, не менее двух дней, не считая дня промежуточной аттестации.

8.6.3. Кадеты 6-8, 10 классов, не согласные с оценками за промежуточную аттестацию, в день ознакомления с итогами аттестации по предмету имеют право обратиться с письменным заявлением к директору о несогласии с выставленной ему отметкой. Директор совместно с конфликтной комиссией не позднее следующего дня обязан рассмотреть заявление и дать ответ заявителю.

8.6.4. Отметка за семестр выставляется в классном журнале отдельной колонкой сразу после текущих отметок. Годовая отметка выставляется после

отметок за третий семестр отдельной колонкой. Отметки за промежуточную аттестацию выставляют в журнал на тот день, когда проводилась аттестация и учитывается при выставлении оценки за семестр.

8.6.5. Кадеты на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Кадеты обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременность ее ликвидации.

8.6.6. Кадеты, на ступени основного общего образования и среднего общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение .

8.6.7. Перевод кадет в следующий класс производится по решению педагогического совета, на основании приказа директора учреждения.

9. Учебно-методическое обеспечение программы

А) Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Общие положения

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В.Доставалова (далее кадетский корпус) является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, и составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнить главную функцию - создать условия для достижения гарантированного уровня образования каждым обучающимся основной и средней школы (6-11 классы) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; обеспечить развитие кадетов с учетом их индивидуальных возможностей, способностей, образовательных потребностей и сохранить их здоровье.

Учебный план разработан на основе регионального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МО РБ от 29.04.2015г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год» и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2-2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставу кадетского корпуса.

В 2015-2016 учебном году учебным планом представлены две ступени образования:

– вторая ступень – 6-9 классы (один бкласс, два 7-х класса, четыре 8-х класса, четыре 9-х класса).

– третья ступень – 10-11 классы (два 10-х класса, два 11-х класса).

Режим работы кадетского корпуса определяется шестидневной рабочей неделей. Продолжительность учебного года – 34 недели, из них 33 – учебные, 1 неделя – практические учебно-полевые занятия. Продолжительность урока 45 минут.

Согласно Федеральному Базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 мар-

та 2004 года № 1312 занятия по иностранному языку, башкирскому языку, родному языку и литературе, информатике и ИКТ в 6-11 классах, технологии в 6-8 классах проводятся при делении класса на подгруппы (при наполняемости 20 человек),

Приоритетами при формировании учебного плана кадетского корпуса являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует требованиям Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации.

Учебный план кадетского корпуса позволяет в ходе образовательного процесса:

- решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профессию служения Отечеству на гражданском и военном поприще;
- реализует государственный образовательный стандарт с учетом образовательных потребностей и запросов кадетов и включает в себя инвариантную часть, включающую национально-региональный компонент, и вариативную часть – компонент образовательного учреждения;
- гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на ступенях общего образования.

Инвариантную часть учебного плана составляют учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательные для изучения в объемах не ниже установленных сеткой часов.

Национально-региональный компонент используется для изучения башкирского языка как государственного, родного языка и литературы, истории и культуры Башкортостана и установлен на основе законов «О языках народов Республики Башкортостан», «Об образовании в Республике Башкортостан».

Компонент образовательного учреждения используется для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана.

Система подготовки эффективного защитника Родины, способного действовать в экстремальных условиях, включает предмет **«Физическая культура»**, которая изучается в объеме 3 часов. Физическая подготовка кадет продолжается в рамках реализации программ «Подготовка спасателей-общественников», «Юный десантник», где уделяется внимание по выполнению нормативов для поступления в высшие военные учебные заведения.

Среднее общее образование

Кадетский профиль

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план 10-11 классов основан на Базисный учебный план для среднего общего образования. Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются литература, иностранный язык, история, химия, география, физическая культура.

По запросу родителей и кадет 10-11-х классов для подготовки к государственной итоговой аттестации 4 часа компонента образовательной организации переданы предметам «Русский язык», «Математика». «Информатика и ИКТ», «История».

Профильными предметами в 10-11 классах являются физика -5ч., обществознание (включая экономику и право) - 3ч. и ОБЖ -2ч.. Выпускники после окончания кадетского корпуса получают возможность поступать в первую очередь в ВУЗы силовых структур, обучение в которых непосредственно связано с такими предметами как физика, обществознание (включая экономику и право), математика, история, ОБЖ.

Предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" изучается в 10,11 классах по 2 часа в неделю и направлен на формирование у кадет знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также для реализации дополнительной программы «Подготовка юных спасателей».

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах представлен алгеброй (3 часа) и геометрией (2 часа).

При проведении занятий по иностранному языку (3 часа), информатике и ИКТ (2 часа), башкирскому языку(1 час), родному языку и литературе (1 час) классы делятся на две подгруппы.

На основании Устава ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова по окончании учебного года для кадет 6-8, 10 классов проводятся недельные учебно-полевые сборы, которые организуются в рамках дополнительных образовательных программ с учетом специфики учреждения.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Кадетский профиль

| Учебные предметы | | Число недельных учебных часов | |
|--|--|-------------------------------|-----------|
| Базовые учебные предметы | | | |
| Классы | | X | XI |
| 1. | Русский язык | 2 | 2 |
| 2. | Литература | 3 | 3 |
| 3. | Иностранный язык | 3 | 3 |
| 4. | Математика | 5 | 5 |
| 5. | Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| 6. | История | 3 | 3 |
| 7. | Биология | 2 | 2 |
| 8. | Химия | 1 | 1 |
| 9. | География | 1 | 1 |
| 10. | Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 25 | 25 |
| Профильные учебные предметы | | | |
| 11. | Обществознание (включая экономику и право) | 3 | 3 |
| 12. | Физика | 5 | 5 |
| 13. | ОБЖ | 2 | 2 |
| Итого | | 35 | 35 |
| Региональный (национально-региональный) компонент | | | |
| 14. | Башкирский язык | 1 | 1 |

| | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|-----------|
| 15. | Родной язык и литература | 1 | 1 |
| Итого | | 37 | 37 |

Б)

| № п/п | Название предмета | Класс | Автор |
|-------|--------------------|-------|---|
| 1. | Математика | 6 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, М.,Мнемозина,2009г. |
| 2. | Алгебра | 7 | Мордкович А.Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2012г. |
| 3. | Алгебра | 8 | Мордкович А.Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2012г. |
| 4. | Алгебра | 9 | Мордкович А.Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2013г. |
| 5. | Алгебра | 10 | Мордкович А.Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2013г. |
| 6. | Алгебра | 11 | Мордкович А. Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2009г. |
| 7. | Геометрия | 7 – 9 | Атанасян Л.С., Геометрия 7-9; М., Просвещение,2008г. |
| 8. | Геометрия | 8 | Атанасян Л.С., Геометрия 7-9; М., Просвещение, 2008г. |
| 9. | Геометрия | 9 | Атанасян Л.С., Геометрия 7-9; М., Просвещение,2008г. |
| 10. | Геометрия | 10 | Атанасян Л.С., Геометрия 10-11; М., Просвещение,2008г. |
| 11. | Геометрия | 11 | Атанасян Л.С., Геометрия 10-11; М.,Просвещение,2008г. |
| 12. | Русский язык | 6 | Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык;М., Просвещение, 2013г. |
| 13. | Русский язык | 7 | Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык; М.,Просвещение, 2013г. |
| 14. | Русский язык | 8 | Тростенцова Л.А., Ладыжинская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык; М., Просвещение, 2012г. |
| 15. | Русский язык | 9 | Тростенцова Л.А., Ладыжинская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык; М.,Просвещение,2012г. |
| 16. | Русский язык | 10 | Власенков А.Н., Рыбченкова Л.М. Русский язык;М., Просвещение, 2008г. |
| 17. | Русский язык | 11 | Греков А.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык;М., Просвещение,2012г. |
| 18. | Русская литература | 6 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 1.2 часть; М.,Просвещение,2012г. |
| 19. | Русская ли- | 7 | Коровина В.Я. Литература 1,2 часть; М., Просвеще- |

| | | | |
|-----|-------------------------|----|---|
| | тература | | ние,2014г. |
| 20. | Русская ли- тература | 8 | Коровина В.Я. Литература 1,2 часть; М., Просвеще- ние, 2006г.,2010г. |
| 21. | Русская ли- тература | 9 | Коровина В.Я. Литература 1,2 часть; М.,Просвещение,2014г. |
| 22. | Русская ли- тература | 10 | ЛебедевЮ.В. Русская литература19 ве- ка;М.,Просвещение,2006г. |
| 23. | Русская ли- тература | 11 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Лите- ратура 1,2 часть;М.,Просвещение,2015г. |
| 24. | Физика | 7 | Перышкин А.В. Физика; М., Дрофа,2009г. |
| 25. | Физика | 8 | Перышкин А.В. Физика; М., Дрофа,2009г. |
| 26. | Физика | 9 | Перышкин А.В. Физика; М.. Дрофа,2014г. |
| 27. | Физика | 10 | Мякишев В.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика; М., Просвещение.2014г. Касьянов В.А. Физика. (профильный уровень) М., Дрофа,2011г. |
| 28. | Физика | 11 | Мякишев В.Я., Буховцев Б.Б., Чаручин В.М. Физика; М.,Просвещение,2014г. Касьянов В.А. Физика. (профильный уровень) М., Дрофа,2011г. |
| 29. | Химия | 8 | Габриелян О.С. Химия; М., Дрофа,2013г. |
| 30. | Химия | 9 | Габриелян О.С. Химия; М., Дрофа,2014г. |
| 31. | Химия | 10 | Габриелян О.С. Химия; М., Дрофа,2014г. |
| 32. | Химия | 11 | Габриелян О.С. Химия; М.. Дрофа,2014г. |
| 33. | История | 6 | Данилов А.А. История России;М.,Баласс,2006г. |
| 34. | История | 6 | Данилов Д.Д. Всеобщая история;М.,Баласс,2009г. |
| 35. | История | 7 | Данилов Д.Д. История России 16-18 века; М., Ба- ласс,2013г. |
| 36. | История | 7 | Данилов Д.Д. Всеобщая история Нового времени; М.,Баласс,2010г. |
| 37. | История | 8 | Ляшенко Л.М. История России; М., Дрофа,2006г. |
| 38. | История | 8 | Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени; М., ООО «Русское слово-учебник», 2014г. |
| 39. | История | 9 | Загладин Н.В. Всеобщая история .Новейшая история; М., ООО «Русское слово-учебник», 2014г. |
| 40. | История | 9 | Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. История России: XX-начало XXI века; М., ООО «Русское слово-учебник»,2014г. |
| 41. | История | 10 | Данилов А.А. России и мир: древность. Средневеко- вье. Новое время; М., Просвещение,2007г. |
| 42. | История | 10 | Павленко Н.И. История России; М., Дрофа,2014г. |
| 43. | История | 11 | Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19- начало21века Дрофа,2014г. |
| 44. | История | 11 | Алексашкина Л.Н. Новейшая история:XXвек- началоXXI века; М., Мнемозина,2006г. |

| | | | |
|-----|-----------------|----|--|
| 45. | Обществознание | 6 | Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г. |
| 46. | Обществознание | 7 | Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г. |
| 47. | Обществознание | 8 | Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г. |
| 48. | Обществознание | 9 | Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г. |
| 49. | Обществознание | 10 | Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г. Боголюбов Л.Н. Обществознание, М., Просвещение, 2005г. |
| 50. | Обществознание | 11 | Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г. Боголюбов Л.Н. Обществознание, М., Просвещение, 2005г. |
| 51. | География | 6 | Герасимова Т.П. География; М., Дрофа, 2006г. |
| 52. | География | 7 | Душина И.В. География; М., Дрофа, 2008г. |
| 53. | География | 8 | Дронов В.П. География России; М., Дрофа, 2009г. |
| 54. | География | 9 | Дронов В.П. География России; М., Дрофа, 2009г., 2011г. |
| 55. | География | 10 | Гладкий Ю.Н. География; М., Просвещение, 2006г. |
| 56. | География | 11 | Гладкий Ю.Н. География; М., Просвещение, 2008г. |
| 57. | Английский язык | 6 | Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г. |
| 58. | Английский язык | 7 | Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г. |
| 59. | Английский язык | 8 | Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г. |
| 60. | Английский язык | 9 | Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г. |
| 61. | Английский язык | 10 | Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г. |
| 62. | Английский язык | 11 | Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г. |
| 63. | Биология | 6 | Пасечник В.В. Биология; М., Дрофа, 2009г. |
| 64. | Биология | 7 | Латюшин В.В. Биология; М., Дрофа, 2008г. |
| 65. | Биология | 8 | Колесов Д.В. Биология; М., Дрофа, 2008г. |
| 66. | Биология | 9 | Каменский А.А. Биология; М., Дрофа, 2006г. |
| 67. | Биология | 10 | Каменский А.А. Биология; М., Дрофа, 2006г. |
| 68. | Биология | 11 | Каменский А.А. Биология; М., Дрофа, 2010г. |
| 69. | Информатика | 6 | Босова Л.Л. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006г. |
| 70. | Информатика | 8 | Угринович Н.Д. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009г. |

| | | | |
|-----|-------------|----|--|
| 71. | Информатика | 9 | Угринович Н.Д. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний,2010г. |
| 72. | Информатика | 10 | Угринович Н.Д. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний,2011г. |
| 73. | Информатика | 11 | Угринович Н.Д. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний,2006г. |
| 74. | ОБЖ | 9 | Фролов М.П. ОБЖ; М., «Фирма» Издательство АСТ»,2006г. |
| 75. | ОБЖ | 10 | Фролов М.П. ОБЖ; М.,ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»,2006г. |
| 76. | ОБЖ | 11 | Фролов М.П. ОБЖ; М., ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»,2006г. |
| 77. | Экономика | 11 | Липсиц И.В. Экономика; М., Вита-Пресс,2006г. |
| 78. | Технология | 6 | Самородский А.Т., Симоненко В.Д. Технология; М., «Вентана-Граф»,2006г. |
| 79. | Технология | 7 | Самородский А.Т,Симоненко В.Д. Технология; М., «Вентана-Граф»,2006г. |
| 80. | Технология | 8 | Симоненко В.Д. Технология; М., «Вентана-Граф»,2006г. |
| 81. | Черчение | 9 | Ботвинников А.Д. Черчение; М., ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2006г. |

Перечень учебников для изучения родного (башкирского) языка, башкирского языка как государственный, истории и культуры Башкортостана.

| № п/п | Название предмета | Класс | Автор |
|-------|------------------------------|-------|--|
| 1. | Родной язык | 9 | Псанчин В.Ш., Родной язык; Уфа, Китап,2009г. |
| 2. | Родной язык | 9 | Хусаинов Г.Б., Родная литература; Уфа, Китап,2010г. |
| 3. | Башкирский язык и литература | 7 | Хуснутдинова Ф.А., Башкирский язык и литература; Уфа, Китап,2010г. |
| 4. | Башкирский язык | 7 | Усманова М.Г., Габитова З.М., Башкирский язык; Уфа, Китап,2007г. |
| 5. | Башкирский язык | 6 | Усманова М.Г., Габитова З.М., Башкирский язык; Уфа, Китап, 2010г. |
| 6. | Башкирский язык и литература | 6 | Хажин В.И., Вильданов А.Х., Башкирский язык и литература; Уфа, Китап, 2012г. |
| 7. | История Башкортостана | 9 | Кульшарипов М.М., История Башкортостана; Уфа, Китап,2009г. |
| 8. | Башкирский язык | 8 | Усманова М.Г., Габитова З.М., Башкирский язык; Уфа, Китап,2008г. |
| 9. | Башкирский язык и литература | 8 | Хуснутдинова Ф.А., Тикеев Д.С. Башкирский язык и литература; Уфа, Китап,2011г. |

| | | | |
|-----|------------------------------|-------|---|
| 10. | История Башкортостана | 8 | Акманов И.Г. История Башкортостана с древнейших времен; Уфа, Китап,2009г. |
| 11. | Башкирский язык | 9 | Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык; Уфа, Китап, 2006г. |
| 12. | Башкирский язык и литература | 9 | Тикеев Д.С., Гафаров Б.К. Башкирский язык и литература; Уфа, Китап,2006г. |
| 13. | Башкирский язык | 10-11 | Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык; Уфа. Китап, 2006г. |
| 14. | Башкирский язык и литература | 10-11 | Тикеев Д.С., Гафаров Б.К. Башкирская литература; Уфа, Китап,2006г. |
| 15. | География Башкортостана | 9 | Хисматов М.Ф., География Башкортостана; Уфа, Китап,2006г. |
| 16. | Родной Башкортостан | 6 | Азнагулов Р.Г., Родной Башкортостан; Уфа, Китап, 2008г. |
| 17. | Культура Башкортостана | 7 | Галин С.А. Культура Башкортостана; Уфа, Китап,2006г. |
| 18. | Культура Башкортостана | 8 | Галин С.А. Культура Башкортостана; Уфа, Китап.2007г. |
| 19. | Культура Башкортостана | 9 | Галин С.А. Культура Башкортостана; Уфа, Китап,2008г. |
| 20. | Русский язык | 9 | Саяхова Л.Г. Русский язык; Уфа, Китап,2013г. |

В)Рабочие программы. Приложение1.

10.Показатели реализации образовательной программы

Система управления качеством образования в кадетском корпусе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

| № п/п | Критерий | Индикатор для учащихся 6-9-ых классов | Периодичность | Ответственный |
|-------|----------|---------------------------------------|---------------|---------------|
|-------|----------|---------------------------------------|---------------|---------------|

| № п/п | Критерий | Индикатор для учащихся 6-9-ых классов | Периодичность | Ответственный |
|-------|-----------------------------|--|---------------|--------------------|
| I. | Качество образования | Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад. | 1 раз в год | Ахметова З.А. |
| | | Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов | 1 раз в год | Ахметова З,А. |
| | | Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах. | 1 раз в год | Ахметова З.А. |
| | | Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам: - русский язык; - математика; - английский язык. | 1 раз в год | Давлетгареева Р.Я. |
| | | Количество учащихся 6-9-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении. | 1 раз в год | Давлетгареева Р.Я. |
| II. | Состояние здоровья учащихся | Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете | 1 раз в год | Семенова И.Е. |
| | | Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося | 1 раз в год | Давлетгареева Р.Я. |
| | | Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья) | 1 раз в год | Семенова И.Е. |
| | | Количество учащихся, освобожденных от физкультуры. | 1 раз в год | Семенова И.Е. |
| | | Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках. | 1 раз в год | Астафьева Л.Н. |
| III. | Уровень профессионального | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | 1 раз в год | Ахметова З.А. |

| № п/п | Критерий | Индикатор для учащихся 6-9-ых классов | Периодичность | Ответственный |
|----------|--------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|
| | развития педагогов | | | |

**Годовой календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя России А.В. Доставалова на 2015-2016 учебный год**

| <i>Месяцы</i> | I триместр | | | | II триместр | | | III триместр | | | <i>итого</i> |
|--|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|------------|-------------|--------------|
| | <i>сентябрь</i> | <i>октябрь</i> | <i>ноябрь</i> | <i>декабрь</i> | <i>январь</i> | <i>февраль</i> | <i>март</i> | <i>апрель</i> | <i>май</i> | <i>июнь</i> | |
| Количество учебных дней для 6-8, 10 кл. | 25 | 26 | 22 | 25 | 15 | 24 | 20 | 24 | 25 | 5 | 211/211 |
| Количество учебных дней для 9,11 кл. | 25 | 26 | 22 | 25 | 15 | 24 | 20 | 24 | 20 | | 201/201 |
| Количество выходных дней | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | | 39 |
| Праздничные дни | 24 | 12 | 4 | | 1,7 | 23 | 8 | | 1,9 | 12 | 10 |
| Каникулы | | 31 | 1-4 | 30,31 | 1-13 | | 25-31 | 1,2,3 | | | 30 |

Начало занятий: 08.30, окончание занятий 14.10

Продолжительность урока: 45 минут.

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Начало учебного года: 01 сентября 2015 года.

Окончание учебного года:

6-8,10 классы – 8 июня 2016 года;

9,11 классы – 25 мая 2016 года.

Каникулы: осенние - 5 дней, с 31 октября по 4 ноября

зимние – 15 дней, с 30 декабря 2015г. по 13 января 2016г.

весенние: -10 дней, с 25 марта по 3 апреля 2016г.

Экзамены (примерные сроки):

Для выпускников 9 классов- с 26 мая по 14 июня 2016г.

Для выпускников 11-х классов – с 26 мая по 24 июня 2016г.

Учебно-полевые сборы для учащихся 6-8, 10 классов согласно Устава ГБОУ БКК ПФО А.В. Доставалова п. 6.16: с 27 мая по 5 июня 2016г.

