

**Принято**  
решением педагогического совета  
от «27» августа 2015г. протокол №8.

**Утверждено**  
Директор ГБОУ БКК ПФО им.А.В. Доставалова  
В.И.Лежень  
Приказ № 271 от «28» августа 2015г.

**Основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
по федеральному компоненту государственного  
образовательного стандарта  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Башкирский кадетский корпус  
Приволжского федерального округа  
имени Героя России А.В. Доставалова**

## Содержание основной образовательной программы

1. Нормативное обеспечение программы.....	3
2. Информационная справка о кадетском корпусе.....	4
а) Общая характеристика.....	5
б) информационные данные.....	5
в) сведения о кадрах.....	6
3. Пояснительная записка.....	7
4. Особенности изучения отдельных предметов.....	7
5. Требования к результатам основного общего образования.....	11
6. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования.....	27
7. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии .....	27
8. Формы аттестации и учета достижений кадет .....	28
9. Учебно- методическое обеспечение программы.....	31
А) Учебный план.....	31
Б) Список учебников на 2015- 2016 учебный год.....	34
В) Рабочие программы.....	
10. Показатели реализации образовательной программы.....	36

## **1. Нормативное обеспечение программы**

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Доставалова (далее ГБОУ БКК ПФО им.А.В. Доставалова) (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

— Конституция РФ;

— Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

— Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)

— Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

— Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Устав ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова

Локальные нормативные акты школы:

•«Положение об основной общеобразовательной программе по Федеральному компоненту ГБОУ БКК ПФО им.А.В.Доставалова»

• Календарный учебный график ГБОУ БКК ПФО им.А.В.Доставалова ;

• Учебный план на 2015 – 2016 учебный год;

•«Положение о рабочей программе ГБОУ БКК ПФО им.А.В.Доставалова»

## **2. Информационная справка о кадетском корпусе**

### **а) Общая характеристика**

Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В. Доставалова (далее ГБОУ БКК ПФО им.А.В.Доставалова) является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учредителем является Министерство образования Республики Башкортостан.

### **б) Информационные данные**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканская кадетская школа-интернат создана приказом Министерства народного образования Республики Башкортостан (Приказ №548 от 2 сентября 1997 года) во исполнение распоряжения Кабинета Министров Республики Башкортостан №842-р от 01.09.1997г. «О реорганизации Ишимбайской школы-интерната №1 в Республиканскую кадетскую школу-интернат».

Распоряжением Правительства Республики Башкортостан № 910-р от 15 июля 2013 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканская кадетская школа-интернат переименована в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа. Постановлением Правительства Республики Башкортостан №127 от 27 марта 2014 года государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа присвоено имя Героя России А.В.Доставалова.

Контингент обучающихся формируется за счет набора детей из районов, городов республики и регионов Российской Федерации в 6-8-ые классы. Численность кадет составляет 320 человек, класс-комплектов -15. Предельная наполняемость классов 20 человек. Обучение ведется в одну смену. ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Режим работы БКК ПФО – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Среднее количество уроков в день – 6. Режим работы БКК ПФО предоставляет возможность кадетам заниматься по интересам во внеурочное время предметами дополнительного образования.

Содержание общего образования и воспитания в кадетском корпусе определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Основные направления работы по межпредметным связям:

- системность математических, гуманитарных и естественно - научных знаний, формирование целостной картины мира;
- развитие у кадет способности к построению межпредметных аналогий, нестандартному мышлению и творческому анализу;
- гуманизация образовательного процесса, обращение к личности ребенка.

Учебно – материальная база кадетского корпуса позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. В учебном корпусе имеется 22 учебных кабинета, в общежитие №1 - кабинеты музыки и технологии.

Учебный корпус оборудован двумя лингафонными кабинетами, специализированными кабинетами физики, истории, географии, русского языка. В кабинете биологии имеется мультимедийный 3D курс «Эврика». Имеется два кабинета информатики, оснащенные интерактивной системой, все 21 компьютеров объединены в локальную сеть, с выходом в Интернет, обновлены программное и аппаратное обеспечение.

На сегодняшний день функционируют модули: электронное расписание уроков; электронный дневник UfaNet.ru.

Приобретено оборудование для прачечной, пищеблока и столовой. Закуплена парадная форма, обмундирование для знаменного взвода -15 человек, знаменной группы - 10 человек.

Образовательную деятельность обеспечивает:

- воздушно-десантный городок;
- исторический музей;
- библиотека;
- спортивная площадка (полоса препятствий, вышка и др.)
- столовая;
- прачечная,

#### в) Сведения о педагогических кадрах

Численный состав и образование педагогических работников

Кадры	Всего	Образование			
		Высшее		Среднее	
		педагогическое	военное	профессиональное	педагогическое
<b>Педрработники, в том числе</b>	48	41	1	2	3
<b>учителя</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	-	-	<b>2</b>
<b>воспитатели</b>	17	12	1	2	1
<b>Иные должности:</b> психолог, преп.-организатор ОБЖ	2	2	-	-	-

### Имеют звания

Отличник образования Республики Башкортостан	8
Заслуженный учитель Республики Башкортостан	1
Отличник профтехобразования РСФСР, лучший работник физической культуры РБ	1
Почетный работник общего образования РФ	1

В компетентность педагогов основной школы входит осуществление обучения и воспитания уровня основного общего образования, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагог основного общего образования, реализующий основную образовательную программу, должен:

*в общеобразовательной подготовке:*

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

*в профессиональной подготовке:*

- а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;

организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;

- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в Школе;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• *в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

На начало 2015-2016 учебного года в основной школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;

- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей основной школы;

- прошли курсовую подготовку по ИКТ – 75% педагогов.

### **3. Пояснительная записка**

#### **Цели основной образовательной программы:**

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

#### **Задачи:**

•обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

•гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

•ориентировать педагогов-предметников, воспитателей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем кадет в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;



- совершенствовать сложившуюся в ОО систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

#### **4. Особенности изучения отдельных предметов**

*Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

• **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

• **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

• **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

• **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

*Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

• **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

• **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здо-

ровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

*Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

*Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

•**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

•**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

•**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

•**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

•**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

•**овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

•**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

•**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

•**приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

•**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

•**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

•**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типич-

ных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

•**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

*Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

•**освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

•**овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

•**развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

•**воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

•**подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

•**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

•**воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

•**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

• **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

*Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:**

• осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

• развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

• развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

• формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

## **5. Требования к результатам основного общего образования**

### **Математика**

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;

- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## **Алгебра**

### **уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;

• применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

• нахождения нужной формулы в справочных материалах;

• моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

• описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

• интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:**

• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

• вычислять средние значения результатов измерений;

• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

• находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

• распознавания логически некорректных рассуждений;

• записи математических утверждений, доказательств;

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

• сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

• понимания статистических утверждений.

**Геометрия**

**уметь:**



- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследивать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

### **Английский язык**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осо-

знания себя гражданином своей страны и мира.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в

национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

• *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

• *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:**

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

**Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;

- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### **уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

### **уметь:**

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;

- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

### **характеризовать:**

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;



•искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

***Обосновывать:***

•взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

•родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

•особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

•роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

•особенности высшей нервной деятельности человека;

•влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;

•вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

•меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

•влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

•роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

***Распознавать:***

•организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

•клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

•наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;

•съедобные и ядовитые грибы.

***Сравнивать:***

•строение и функции клеток растений и животных;

•организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

•семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;

•царства живой природы.

***Применять знания:***

•о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

•о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

•о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

•о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

•о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособ-

собственности организмов и многообразия видов.

***Делать выводы:***

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

***Наблюдать:***

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

***Соблюдать правила:***

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

**знать/понимать:**

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать

основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

### **ИЗО**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

**знать:**

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и особенности образного языка каждой группы искусств;

- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

**уметь:**

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

•высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

### **Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **Девочки должны**

**знать:**

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

- элементы семейного маркетинга;
  - место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
  - историю развития возможности техники вязания;
  - материалы и технологию изготовления швейных изделий;
- уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

### **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

•коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

•высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания

ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

#### **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

#### **уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **Музыка**

В результате изучения музыки ученик должен

#### **знать/понимать:**

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;

- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

**уметь:**

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;

- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знаковых музыкальных произведений;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

**6. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования**

**7.**

*Обучение*

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;

- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;

- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;

- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

*Развитие*

- Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)

- Культивировать поведенческие навыки.

*Воспитание*

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;



- Бережно относиться к культуре физического развития;

## **8. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии**

### **9.**

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

## **10. Формы аттестации и учета достижений обучающихся**

### **11.**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

**Цели аттестации учащихся:**

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;

- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

## **8.1. Общие положения**

8.1.1. Учебный год в БКК ПФО им. А.В.Доставалова начинается с 1 сентября и состоит из трех триместров. Продолжительность учебного года на второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель, в выпускных классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график разрабатывается на основе календаря учителя на учебный год, учрежденного Министерством образования Республики Башкортостан и утверждается директором.

8.1.2. ГБОУ БКК ПФО им. А.В.Доставалова самостоятельно в выборе систем оценок, форм, порядка проведения итогового и текущего контроля образовательных достижений кадет и правила оценивания.

8.1.3. Целью проведения итогового и текущего контроля кадет является:

- обеспечение социальной защиты учебной загруженности в соответствии с санитарными нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня знаний кадет по предметам базового, регионального и школьного компонентов образовательного плана их практических знаний и навыков, компетенций;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль за уровнем реализации рабочих программ педагогов.

8.1.4. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую по результатам тестирования, экзаменов и контрольных работ за учебный год.

## **8.2. Текущая аттестация учащихся**

8.2.1. Текущей аттестации подлежат кадеты всех классов.

8.2.2. Кадеты, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются после проведения дополнительных испытаний. Форма, сроки и порядок проведения аттестации таких кадет определяются в индивидуальном порядке директором учреждения по согласованию с их родителями. При отсутствии или неудовлетворительном прохождении дополнительных испытаний кадет считается не аттестованным по уважительной причине.

**8.2.3.** Форму текущей аттестации определяет учитель – предметник с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.п. Результаты текущей аттестации учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале с учетом требований к выставлению отметки по данному предмету.

**8.2.4.** При планировании форм текущего контроля учителю следует учитывать необходимость проведения контроля или в письменной или в устной форме, а также соотносить формы контроля с формой проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся с целью подготовки к данным видам контроля.

**8.2.5.** Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или его часть.

**8.2.6.** Итоговые контрольные работы проводятся:  
- после изучения наиболее значительных тем программы;  
- в конце триместра, года.

Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению обучающимися тем и раздела школьных предметов, дает картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мысленные способности обучающихся.

### **8.3.Формы проведения промежуточной аттестации**

8.3.1. В соответствии с законодательством РФ, РБ в области образования и Уставом ГБОУ БКК ПФО им. А.В. Доставалова освоение образовательных программ кадетами по итогам учебного года в 6-8, 10 классах завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится с целью проверки соответствия уровня их знаний требованиям обязательного минимума содержания общего образования для данного класса и перевода в следующий класс.

Промежуточную аттестацию в 6-8, 10 классах можно проводить в форме контрольных письменных работ, тестов, собеседования, ОГЭ, ЕГЭ по основным предметам. Задания составляются руководителями ШМО по предметам и согласуются с заместителем директора по УВР.

Собеседование. Кадет по предложению аттестационной комиссии дает развернутый ответ по одной из ключевых тем, курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы.

8.3.2. В 8,10 классах экзамены промежуточной аттестации можно провести в форме ОГЭ, ЕГЭ.

8.3.3 Продолжительность промежуточной аттестации в 6-8, 10 классах составляет не более двух недель.

8.3.4. Задачи промежуточной аттестации:  
– систематизация знаний и определение уровня подготовленности за отчетный период;

– определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.

8.3.5. Промежуточная аттестация кадет проводится по материалам текущего учебного года в 6-8, 10 классах.

#### **8.4. Допуск к промежуточной аттестации**

8.4.1. К промежуточной аттестации допускаются кадеты 6-8, 10 классов, освоившие учебную программу не ниже уровня обязательных требований. Решение о допуске кадет 6-8, 10 классов к промежуточной аттестации принимается педагогическим советом учреждения за 4-5 дней до начала процедуры аттестации.

8.4.2. Кадеты 6-8, 10 классов, прибывшие из другого образовательного учреждения незадолго до аттестации и не освоившую учебную программу до уровня обязательных требований по отдельным или всем учебным предметам могут быть освобождены от промежуточной аттестации полностью или частично. Кадеты 6-8, 10 классов, имеющие отметки «5» за все семестры и за учебный год по всем предметам могут быть освобождены от промежуточной аттестации по решению педагогического совета.

8.4.3. Кадеты, получившие на промежуточной аттестации оценку «2» проходят повторную аттестацию. За период до 10 июня организуются дополнительные занятия обучающегося с учителем. Переаттестация проводится комиссией назначаемой приказом директора.

#### **8.5. Перечень предметов, по которым проводится аттестация, их выбор, подготовка аттестационных материалов**

8.5.1. Промежуточная аттестация в 6-8 классах проводится по 2 предметам, в 10 классах – по 3 предметам.

8.5.2. При ежегодном определении перечня предметов для промежуточной аттестации в 6-8 и 10 классах, форм их проведения учитывается нижеследующее:

- возможность обеспечения равномерной нагрузки учителей-предметников;
- чередование в классах устных и письменных работ;
- необходимость проверки знаний, умений и навыков кадет по различным предметам в течение учебного года и ряда учебных лет;
- необходимость проверки знаний кадет по профильным предметам.

8.5.3. Перечень, формы, продолжительность аттестации утверждаются приказом директора в срок до 1 мая ежегодно. Проект приказа, согласованный с заместителями директора и обсужденный на ШМО учителей, готовится заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

#### **8.6. Порядок аттестации, выведения отметок, перевода в следующий класс**

8.6.1. Аттестация в 6-8, 10 классах принимается комиссией в составе двух педагогов – учителя и ассистента, утверждаемых приказом директора.

8.6.2. Расписание, в котором указывается начало аттестации, составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором учреждения и доводится до сведения кадет и родителей (их законных представителей) в срок не позднее, чем за две недели до начала аттестации. На подготовку к очередной аттестации устанавливается, как правило, не менее двух дней, не считая дня промежуточной аттестации.

8.6.3. Кадеты 6-8, 10 классов, не согласные с оценками за промежуточную аттестацию, в день ознакомления с итогами аттестации по предмету имеют право обратиться с письменным заявлением к директору о несогласии с выставленной ему отметкой. Директор совместно с конфликтной комиссией не позднее следующего дня обязан рассмотреть заявление и дать ответ заявителю.

8.6.4. Отметка за семестр выставляется в классном журнале отдельной колонкой сразу после текущих отметок. Годовая отметка выставляется после отметок за третий семестр отдельной колонкой. Отметки за промежуточную аттестацию выставляют в журнал на тот день, когда проводилась аттестация и учитывается при выставлении оценки за семестр.

8.6.5. Кадеты на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Кадеты обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременность ее ликвидации.

8.6.6. Кадеты, на ступени основного общего образования и среднего общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение .

8.6.7. Перевод кадет в следующий класс производится по решению педагогического совета, на основании приказа директора учреждения.

## **12. Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Пояснительная записка к учебному плану**

#### **Общие положения**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России А.В.Доставалова (далее кадетский корпус) является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, и составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнить главную функцию - создать условия для достижения гарантированного уровня образования каждым обучающимся основной и средней школы (6-11 классы) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; обеспечить развитие кадетов с учетом их индивидуальных

возможностей, способностей, образовательных потребностей и сохранить их здоровье.

Учебный план разработан на основе регионального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МО РБ от 29.04.2015г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год» и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2-2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставу кадетского корпуса.

В 2015-2016 учебном году учебным планом представлены две ступени образования:

- вторая ступень – 6-9 классы (один бкласс, два 7-х класса, четыре 8-х класса, четыре 9-х класса).

- третья ступень – 10-11 классы (два 10-х класса, два 11-х класса).

Режим работы кадетского корпуса определяется шестидневной рабочей неделей. Продолжительность учебного года – 34 недели, из них 33 – учебные, 1 неделя – практические учебно-полевые занятия. Продолжительность урока 45 минут.

Согласно Федеральному Базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 занятия по иностранному языку, башкирскому языку, родному языку и литературе, информатике и ИКТ в 6-11 классах, технологии в 6-8 классах проводятся при делении класса на подгруппы (при наполняемости 20 человек),

Приоритетами при формировании учебного плана кадетского корпуса являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;

- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует требованиям Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации.

Учебный план кадетского корпуса позволяет в ходе образовательного процесса:

- решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профессию служения Отечеству на гражданском и военном поприще;

- реализует государственный образовательный стандарт с учетом образовательных потребностей и запросов кадетов и включает в себя инвариантную часть, включающую национально-региональный компонент, и вариативную часть – компонент образовательного учреждения;

- гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на ступенях общего образования.

Инвариантную часть учебного плана составляют учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательные для изучения в объемах не ниже установленных сеткой часов.

Национально-региональный компонент используется для изучения башкирского языка как государственного, родного языка и литературы, истории и культуры Башкортостана и установлен на основе законов «О языках народов Республики Башкортостан», «Об образовании в Республике Башкортостан».

Компонент образовательного учреждения используется для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана.

Система подготовки эффективного защитника Родины, способного действовать в экстремальных условиях, включает предмет **«Физическая культура»**, которая изучается в объеме 3 часов. Физическая подготовка кадет продолжается в рамках реализации программ «Подготовка спасателей-общественников», «Юный десантник», где уделяется внимание по выполнению нормативов для поступления в высшие военные учебные заведения.

### **Основное общее образование**

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю с целью обучения правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Курс построен с учетом возрастных и психологических особенностей кадет, по принципу нарастающего итога и преследует общую цель – подготовку кадет к службе в воинских частях и организациях, требующих специфической навыковой базы и конкретных умений. Курс реализуется не только в аудиторных условиях, но и в процессе учебно-тренировочных маршей, учебно-полевых сборов, зимних полевых выходов, где осваиваются основы строевой, тактической подготовки, основы противопожарной безопасности, общевойсковые уставы и др.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** в 6-9 классах изучается в объеме 3 ч. в неделю, класс делится на группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет **«Математика»** в 7-9 классах представлен алгеброй (3 часа) и геометрией (2 часа).

В 6 - 9 классах изучается учебный предмет **«Обществознание»**. Предмет построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». В 6-7 классах на изучение которых отводится по 1 часу, в 8-9 классах по 0,5 ч.

Учебный план для 9а класса с башкирским языком обучения составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан с башкирским языком обучения. В данном классе изучается русский язык, литература, башкирский язык и башкирская литература, иностранный (английский) язык. При изучении русского языка осуществляется деление

класса на две подгруппы. В целях организации предпрофильной подготовки 1 час компонента образовательной организации передан на изучение предмета «ОБЖ».

Учебный план для 6, 7а,7б,8а, 8в, 8г, 9в,9г классов с русским языком обучения с многонациональным составом разработан на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Республики Башкортостан. В данных классах изучаются русский язык, литература, родной (русский) язык и литература, родной (башкирский) язык и литература, башкирский как государственный язык (согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону «Об образовании в Республике Башкортостан»). При изучении родного языка осуществляется деление классов на группы.

В рамках предпрофильной подготовки и запросу родителей (законных представителей) часы компонента образовательного учреждения в 8-х,9б,9 в, 9г классах переданы на изучение физики.

С целью углубленного изучения предметов часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

В 6 классе: 1ч.- ОБЖ, 1ч – информатика,1ч.- биология, 2ч –родной язык и литература(башкирский язык и литература, русский язык и литература);

В 7а,7б классах: 1ч. – ОБЖ, 2ч. – родной язык и литература.

В 8а, 8б,8в,8г классах: 1ч. на изучение родного языка и литературы (башкирский язык и литература, русский язык и литература),1ч. на физику.

В 9б,9в,9г классах: 1ч. – ОБЖ, 1ч. – родной язык и литература,1ч. на физику.

Учебный план для 7б,8б,9б классов с русским языком обучения разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком обучения.

В 8б классе 1ч.из компонента образовательного учреждения передан на изучение русской литературы, 1ч. на физику.

В 9б,9в,9г классах 3ч. компонента образовательного учреждения распределены следующим образом: 1ч.- ОБЖ, 1ч. – физика, 1ч. – математика.

Учебный предмет «**История**» в 6-9-х классах представлен историей (по 2 часа), синхронно изучается всеобщая история и история России.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) с башкирским языком обучения  
на 2015-2016 учебный год  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в год
	IX

Русский язык	2
Литература	3
<i>Башкирский язык</i>	2
<i>Башкирская литература</i>	2
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Музыка	0,5
ИЗО	0,5
Технология	11
Основы безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>
Физическая культура	3

Итого:	34
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b> История и культура Башкортостана	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	<b>36</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) с русским языком обучения  
на 2015 - 2016 учебный год**

**Основное общее образование**

Учебные предметы	Количество часов в год	
	УШ	IX

Русский язык	3	2
Литература	<b>3</b>	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	<b>6</b>
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	<b>3</b>	<b>3</b>
Химия	11 2	2
Биология	2	2
Музыка	0,5	0,5
ИЗО	0,5	0,5
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	<b>1</b>
Физическая культура	3	3

Итого:	33	33
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Башкирский язык	2	2
История и культура Башкортостана	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	<b>36</b>	<b>36</b>

Б) Перечень учебников основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Название предмета	Класс	Автор
1.	Математика	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, М.,Мнемозина,2009г.
2.	Алгебра	7	Мордкович А.Г.,Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2012г.
3.	Алгебра	8	Мордкович А.Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2012г.
4.	Алгебра	9	Мордкович А.Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2013г.
5.	Алгебра	10	Мордкович А.Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2013г.
6.	Алгебра	11	Мордкович А. Г., Алгебра 1,2 часть М.,Мнемозина,2009г.
7.	Геометрия	7 – 9	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9; М., Просвещение,2008г.
8.	Геометрия	8	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9; М., Просвещение, 2008г.
9.	Геометрия	9	Атанасян Л.С., Геометрия 7-9; М., Просвещение,2008г.
10.	Геометрия	10	Атанасян Л.С., Геометрия 10-11; М., Просвещение,2008г.
11.	Геометрия	11	Атанасян Л.С., Геометрия 10-11; М.,Просвещение,2008г.
12.	Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык;М., Просвещение, 2013г.
13.	Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык; М.,Просвещение, 2013г.
14.	Русский язык	8	Тростенцова Л.А., Ладыжинская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык; М., Просвещение, 2012г.
15.	Русский язык	9	Тростенцова Л.А., Ладыжинская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык; М.,Просвещение,2012г.
16.	Русский язык	10	Власенков А.Н., Рыбченкова Л.М. Русский язык;М., Просвещение, 2008г.
17.	Русский язык	11	Греков А.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык;М., Просвещение,2012г.
18.	Русская литература	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 1.2 часть; М.,Просвещение,2012г.
19.	Русская литература	7	Коровина В.Я. Литература 1,2 часть; М., Просвещение,2014г.
20.	Русская литература	8	Коровина В.Я. Литература 1,2 часть; М., Просвещение, 2006г.,2010г.

21.	Русская ли- тература	9	Коровина В.Я. Литература 1,2 часть; М., Просвещение, 2014г.
22.	Русская ли- тература	10	Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века; М., Просвещение, 2006г.
23.	Русская ли- тература	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Литература 1,2 часть; М., Просвещение, 2015г.
24.	Физика	7	Перышкин А.В. Физика; М., Дрофа, 2009г.
25.	Физика	8	Перышкин А.В. Физика; М., Дрофа, 2009г.
26.	Физика	9	Перышкин А.В. Физика; М., Дрофа, 2014г.
27.	Физика	10	Мякишев В.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика; М., Просвещение, 2014г. Касьянов В.А. Физика. (профильный уровень) М., Дрофа, 2011г.
28.	Физика	11	Мякишев В.Я., Буховцев Б.Б., Чаручин В.М. Физика; М., Просвещение, 2014г. Касьянов В.А. Физика. (профильный уровень) М., Дрофа, 2011г.
29.	Химия	8	Габриелян О.С. Химия; М., Дрофа, 2013г.
30.	Химия	9	Габриелян О.С. Химия; М., Дрофа, 2014г.
31.	Химия	10	Габриелян О.С. Химия; М., Дрофа, 2014г.
32.	Химия	11	Габриелян О.С. Химия; М., Дрофа, 2014г.
33.	История	6	Данилов А.А. История России; М., Баласс, 2006г.
34.	История	6	Данилов Д.Д. Всеобщая история; М., Баласс, 2009г.
35.	История	7	Данилов Д.Д. История России 16-18 века; М., Баласс, 2013г.
36.	История	7	Данилов Д.Д. Всеобщая история Нового времени; М., Баласс, 2010г.
37.	История	8	Ляшенко Л.М. История России; М., Дрофа, 2006г.
38.	История	8	Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени; М., ООО «Русское слово-учебник», 2014г.
39.	История	9	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история; М., ООО «Русское слово-учебник», 2014г.
40.	История	9	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. История России: XX-начало XXI века; М., ООО «Русское слово-учебник», 2014г.
41.	История	10	Данилов А.А. России и мир: древность. Средневековье. Новое время; М., Просвещение, 2007г.
42.	История	10	Павленко Н.И. История России; М., Дрофа, 2014г.
43.	История	11	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19-начало 21 века Дрофа, 2014г.
44.	История	11	Алексашкина Л.Н. Новейшая история: XX век-начало XXI века; М., Мнемозина, 2006г.
45.	Общество- знание	6	Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г.
46.	Общество-	7	Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское

	знание		слово-учебник», 2012г.
47.	Обществознание	8	Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г.
48.	Обществознание	9	Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г.
49.	Обществознание	10	Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г. Боголюбов Л.Н. Обществознание, М., Просвещение, 2005г.
50.	Обществознание	11	Кравченко А.И. Обществознание; М., ООО «Русское слово-учебник», 2012г. Боголюбов Л.Н. Обществознание, М., Просвещение, 2005г.
51.	География	6	Герасимова Т.П. География; М., Дрофа, 2006г.
52.	География	7	Душина И.В. География; М., Дрофа, 2008г.
53.	География	8	Дронов В.П. География России; М., Дрофа, 2009г.
54.	География	9	Дронов В.П. География России; М., Дрофа, 2009г., 2011г.
55.	География	10	Гладкий Ю.Н. География; М., Просвещение, 2006г.
56.	География	11	Гладкий Ю.Н. География; М., Просвещение, 2008г.
57.	Английский язык	6	Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г.
58.	Английский язык	7	Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г.
59.	Английский язык	8	Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г.
60.	Английский язык	9	Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г.
61.	Английский язык	10	Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г.
62.	Английский язык	11	Кауфман К.И. Английский язык; Обнинск, Титул, 2012г.
63.	Биология	6	Пасечник В.В. Биология; М., Дрофа, 2009г.
64.	Биология	7	Латюшин В.В. Биология; М., Дрофа, 2008г.
65.	Биология	8	Колесов Д.В. Биология; М., Дрофа, 2008г.
66.	Биология	9	Каменский А.А. Биология; М., Дрофа, 2006г.
67.	Биология	10	Каменский А.А. Биология; М., Дрофа, 2006г.
68.	Биология	11	Каменский А.А. Биология; М., Дрофа, 2010г.
69.	Информатика	6	Босова Л.Л. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006г.
70.	Информатика	8	Угринович Н.Д. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009г.
71.	Информатика	9	Угринович Н.Д. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010г.
72.	Информатика	10	Угринович Н.Д. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010г.

	ка		тория знаний,2011г.
73.	Информатика	11	Угринович Н.Д. Информатика; М., БИНОМ, Лаборатория знаний,2006г.
74.	ОБЖ	9	Фролов М.П. ОБЖ; М., «Фирма» Издательство АСТ»,2006г.
75.	ОБЖ	10	Фролов М.П. ОБЖ; М.,ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»,2006г.
76.	ОБЖ	11	Фролов М.П. ОБЖ; М., ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»,2006г.
77.	Экономика	11	Липсиц И.В. Экономика; М., Вита-Пресс,2006г.
78.	Технология	6	Самородский А.Т., Симоненко В.Д. Технология; М., «Вентана-Граф»,2006г.
79.	Технология	7	Самородский А.Т,Симоненко В.Д. Технология; М., «Вентана-Граф»,2006г.
80.	Технология	8	Симоненко В.Д. Технология; М., «Вентана-Граф»,2006г.
81.	Черчение	9	Ботвинников А.Д. Черчение; М., ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2006г.

Перечень учебников для изучения родного (башкирского) языка, башкирского языка как государственный, истории и культуры Башкортостана.

№ п/п	Название предмета	Класс	Автор
1.	Родной язык	9	Псанчин В.Ш., Родной язык; Уфа, Китап,2009г.
2.	Родной язык	9	Хусаинов Г.Б., Родная литература; Уфа, Китап,2010г.
3.	Башкирский язык и литература	7	Хуснутдинова Ф.А., Башкирский язык и литература; Уфа, Китап,2010г.
4.	Башкирский язык	7	Усманова М.Г., Габитова З.М., Башкирский язык; Уфа, Китап,2007г.
5.	Башкирский язык	6	Усманова М.Г., Габитова З.М., Башкирский язык; Уфа, Китап, 2010г.
6.	Башкирский язык и литература	6	Хажин В.И., Вильданов А.Х., Башкирский язык и литература; Уфа, Китап, 2012г.
7.	История Башкортостана	9	Кульшарипов М.М., История Башкортостана; Уфа, Китап,2009г.
8.	Башкирский язык	8	Усманова М.Г., Габитова З.М., Башкирский язык; Уфа, Китап,2008г.
9.	Башкирский язык и литература	8	Хуснутдинова Ф.А., Тикеев Д.С. Башкирский язык и литература; Уфа, Китап,2011г.
10.	История Башкортостана	8	Акманов И.Г. История Башкортостана с древнейших времен; Уфа, Китап,2009г.

11.	Башкирский язык	9	Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык; Уфа, Китап, 2006г.
12.	Башкирский язык и литература	9	Тикеев Д.С., Гафаров Б.К. Башкирский язык и литература; Уфа, Китап, 2006г.
13.	Башкирский язык	10-11	Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык; Уфа. Китап, 2006г.
14.	Башкирский язык и литература	10-11	Тикеев Д.С., Гафаров Б.К. Башкирская литература; Уфа, Китап, 2006г.
15.	География Башкортостана	9	Хисматов М.Ф., География Башкортостана; Уфа, Китап, 2006г.
16.	Родной Башкортостан	6	Азнагулов Р.Г., Родной Башкортостан; Уфа, Китап, 2008г.
17.	Культура Башкортостана	7	Галин С.А. Культура Башкортостана; Уфа, Китап, 2006г.
18.	Культура Башкортостана	8	Галин С.А. Культура Башкортостана; Уфа, Китап, 2007г.
19.	Культура Башкортостана	9	Галин С.А. Культура Башкортостана; Уфа, Китап, 2008г.
20.	Русский язык	9	Саяхова Л.Г. Русский язык; Уфа, Китап, 2013г.

### 13. Показатели реализации образовательной программы

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 6-9-ых классов	Периодичность	Ответственный
I.	Качество образования	Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	Ахметова З.А.
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов	1 раз в год	Ахметова З.А.
		Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	Ахметова З.А.
		Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам:	1 раз в год	Давлетгарева Р.Я.

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 6-9-ых классов	Периодичность	Ответственный
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык;</li> <li>- математика;</li> <li>- английский язык.</li> </ul>		
		Количество учащихся 6-9-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.	1 раз в год	Давлетгарева Р.Я.
II.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	Семенова И.Е.
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося	1 раз в год	Давлетгарева Р.Я.
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Семенова И.Е.
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год	Семенова И.Е.
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Астафьева Л.Н.
III.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в год	Ахметова З.А.



**Годовой календарный учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Башкирский кадетский корпус Приволжского федерального округа  
имени Героя России А.В. Доставалова на 2015-2016 учебный год**

<i>Месяцы</i>	I триместр				II триместр			III триместр			<i>итого</i>
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	
<b>Количество учебных дней для 6-8, 10 кл.</b>	25	26	22	25	15	24	20	24	25	5	211/211
<b>Количество учебных дней для 9,11 кл.</b>	25	26	22	25	15	24	20	24	20		201/201
<b>Количество выходных дней</b>	4	4	5	4	5	4	4	4	5		39
<b>Праздничные дни</b>	24	12	4		1,7	23	8		1,9	12	10
<b>Каникулы</b>		31	1-4	30,31	1-13		25-31	1,2,3			30

**Начало занятий:** 08.30, окончание занятий 14.10

Продолжительность урока: 45 минут.

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Начало учебного года: 01 сентября 2015 года.

Окончание учебного года:

6-8,10 классы – 8 июня 2016 года;

9,11 классы – 25 мая 2016 года.

**Каникулы:** осенние - 5 дней, с 31 октября по 4 ноября

зимние – 15 дней, с 30 декабря 2015г. по 13 января 2016г.

весенние: -10 дней, с 25 марта по 3 апреля 2016г.

**Экзамены (примерные сроки):**

Для выпускников 9 классов- с 26 мая по 14 июня 2016г.

Для выпускников 11-х классов – с 26 мая по 24 июня 2016г.

**Учебно-полевые сборы** для учащихся 6-8, 10 классов согласно Устава ГБОУ БКК ПФО А.В. Доставалова п. 6.16: с 27 мая по 5 июня 2016г.

